

## Vision

- Vi vil skabe livsglade og livsduelige børn, som er klar til at møde skolen og nye udfordringer.
- Vi vil med et fagligt pædagogisk fundament sikre sunde, opmærksomme, eksperimenterende, inkluderende og anerkendende børn i god sproglig udvikling.
- Vi vil styrke det lokale samarbejde mellem dagtilbud, skole og foreningsliv for at skabe sammenhæng og helhed i barnets liv

## Læring i projekt kommende skolebørn

Børn er kropslige og sanselige. De lærer gennem de forskellige sanser, og de tilegner sig viden og erfaringer gennem aktive handlinger, ved at mærke og afprøve i praksis.<sup>1</sup>

Læring i forløbet tager udgangspunkt i tre forskellige pædagogiske rum.

- Værksteder: Værkstederne er de pædagogiske aktiviteter, der planlægges og udføres i forløbet. Aktiviteterne skal skærpe de kompetencer, som børnene har opbygget gennem deres børnehavetid, med særlig fokus på sociale, personlige og sproglige kompetencer.
- Rutiner: De daglige rutiner struktureres med henblik på hvilken læring, der understøttes. Det vil sige, at de daglige rutiner skal ses som læringsmiljø, hvor børnene tilegner sig viden og erfaringer
- Børnekultur: Børnekultur er børnenes fællesskaber; der hvor børnene leger og begriber verdenen.

Vi er rollemodeller, og det er vigtigt at anvende alle tre pædagogiske grundpositioner: At gå foran, ved siden af og bagved.

Legen henter næring fra opmærksomme voksne, som vil lytte og hjælpe med rekvisitter.<sup>2</sup>

Barnet har en naturlig lærelyst, nysgerrighed og mod til at eksperimentere, hvilket læringsmiljøet skal understøtte.

## Beskrivelse af brobygning mellem daginstitution og skole

Målet for brobygningen mellem dagtilbud og skole er:

- At børnene skal have den bedst mulige afslutning på børnehavetiden – og overgang til skolen
- I samarbejde at skabe rammer og udviklingsmuligheder for børnene

---

<sup>1</sup> Læring, læringsprocesser og hverdagsliv i daginstitutioner, Søren Schmidt

<sup>2</sup> Læring, læringsprocesser og hverdagsliv i daginstitutioner, Søren Schmidt

Når barnet skal skifte arena, er det vigtigt, at vi overvejer, hvordan skiftet skal foregå. Alle børn og unge skal mødes med udfordringer, så de kan lære mest muligt, uanset forudsætninger.<sup>3</sup>

”Erfaring viser, at hvor de forskellige aktører arbejder sammen om at etablere helhed og sammenhæng, er sandsynligheden for en god og tryk skolestart større”.<sup>4</sup> Derfor lægge denne strategi op til et tæt samarbejde med skolen.

Der skal skabes et pædagogisk miljø, hvor børnene udfordres og får optimale læringsbetingelser. I forbindelse med en overgang er det vigtigt at være bevidst om, at der implicit i processen kan være en følelse af tab og sorg: tabet, af det der var og sorg over at skulle forlade kendte voksne og kammerater.<sup>5</sup> Målet er derfor, at alle føler at de får en god afslutning på børnehavetiden og bliver klar til skole.

Forløbet skærper de relationelle kompetencer, som børnene har opnået gennem deres børnehavetid, og der er særlig fokus på de personlige, sociale og sproglige kompetencer. Disse kompetencer ruste barnet til de nye udfordringer i skolen. Det er vigtigt, at skærpe børnenes kompetencer, så de føler sig inkluderet og er inkluderende.

I overleveringsforløbet inddrages relevante, eksterne samarbejdspartnere. Der af holdes en årlig forældresamtale, hvor barnets trivsel og udvikling er i fokus. Det sidste år før skolestart er fokus på barnets kompetencer i forhold til skoleparathed, og der udarbejdes eventuelt en handleplan. Der kan altid afholdes ekstra møder, hvis forældre og/eller pædagoger skønner det nødvendigt.

Hvis der har været eksterne samarbejdspartnere i løbet af barnets tid i børnehaven, aftales med forældrene, hvorvidt det er relevant at inddrage dem i forhold til skolestart. Hvis barnet skal visiteres til specialtilbud, foregår dette i samarbejde med PPR.

”Børn skal tilbydes noget forskelligt, for at have lige vilkår”.

## Beskrivelse af mål og indhold i projektet

Forløbet med de kommende skolebørn starter 1. marts og løber frem til sommerferien. Gruppen rykker fysisk væk fra de andre børnehavebørn 5 timer om dagen, og i dette tidsrum har børnene en base udendørs/indendørs. På Overmarksgården hedder de kommende skolebørn ”Byggerbørn” og er på ”Byggeren” bagerst på Overmarksgårdens matrikel.

Ca. 90 % af alle kommende skolebørn fra Overmarksgården skal starte på Tommerup Skole, som er vores primære samarbejdspartner. Målet er, at børnegruppen får skabt relationer på tværs af de eksisterende børnegrupper.

---

<sup>3</sup> Ny Nordisk Skoles dogmer

<sup>4</sup> På vej i skole – en vejledning til forældre

<sup>5</sup> 0-14 år, nr. 2/2009, s. 19-23

Inden opstart d. 1. marts har de respektive medarbejdere forberedt og planlagt forløbet

Vi ønsker ligeledes, at forældrene har et øget kendskab til hinanden før skolestart og derfor skal der være en fælles afslutning for børn og forældre.

Vi har valgt at prioritere besøg på den skole barnet skal gå, hvad enten det er en skole i nærmiljøet eller en fri/privat skole længere væk.

## Det pædagogiske grundlag

Arbejdet med de kommende skolebørn bygger på områdeinstitutionens værdigrundlag og pædagogiske fundament; kreativitet, krop og science – og med naturen som en væsentlig ramme.

Målet er, at skærpe de kompetencer, som børnene har opbygget gennem deres børnehavetid og skabe livsduelige og livsglade børn.

- Jeg er noget værd, derfor tør jeg! – børns selvværd er vigtigt for deres udvikling og læring.
- Vi løfter i flok! – venskaber, fællesskaber og sociale relationer udvikler børn med personlighed.
- At opleve sejre og lære at håndtere det der er svært! acceptere spontane forandringer.
- Jeg kan lære af andre, og andre kan lære af mig!
- Fortidens og fremtidens glæder – gentagelser giver børnene en forudsigelighed og overskud til at se fremad.

## Pædagogens rolle

Vi viser vejen. Et godt børneliv kræver synlige og troværdige voksne, der kan og vil vise vej.

- Kom, skal vi ikke hellere... - vi støtter barnet i at træffe gode valg for sig selv, så barnet bliver i stand til at mestre og udvikle ansvarlighed for sig selv og fællesskabet.
- Vi anerkender barnets handlinger og intentioner.
- Vi deltager aktivt i børnenes leg, og går foran i aktiviteter.
- Vi skal have fokus på læring i de tre pædagogiske rum: værksteder, rutiner og børnekultur.
- I den konkrete pædagogiske praksis arbejder vi bl.a. med at vente på tur, lytte aktivt, stille sig frem foran andre, respektere andre, samarbejde, konfliktløse, overholde aftaler, have medansvar for hverdagen, forstå og handle på kollektive beskeder.

Inden projektet start afholdes et informationsmøde for den samlede forældrekreds, hvor vi informerer om mål og indhold, og hvor vi tydeliggør vores forventninger til forældrene i forbindelse med projektet.

## Fremadrettet

Forventninger til skolesamarbejdet:

- Videns – og erfaringsudveksling
- I løbet af vinteren bliver der holdt afstemningsamtaler med skole og sfo.
- Vi arbejder efter kommunens brobygningsskema
- Forslag om evalueringsmøde ca. 2 mdr. efter skolestart
- Årshjul for skoleforløbet

## Beskrivelse af sprogarbejdet – og social interaktion

Sproget er kilden til at kunne forstå sig selv og sin omverden.

Dagtilbuddet kan ved målrettet arbejde med børnenes sprog være med til at forberede barnet på skolen. Viden om det enkelte barns sproglige udvikling og planerne for, hvordan barnet udfordres sprogligt i hjemmet og i dagtilbuddet, kan samtidig danne grundlag for det videre arbejde med sproglig udvikling i børnehaveklassen.<sup>6</sup>

For at kunne kommunikere, udtrykke sine følelser, løse konflikter og give udtryk for sine ønsker og behov, er det vigtigt at have et alderssvarende sprog. Fra børnene starter i børnehaven arbejder vi med udviklingen af deres sprog, gennem hverdagens aktiviteter. Vi vil i ”førskoleprojektet” have ekstra fokus på at italesætte børnenes følelser og sprogligt støtte dem i konflikter og sociale interaktioner. Dette vil vi gøre for at give dem de sproglige kompetencer til at være en del af det sociale samspil. Vi vil også vække interessen for skriftsproget, tal og bogstaver gennem lege og aktiviteter.

Vi vil have ekstra opmærksomhed på 2-sprogede børn og andre børn med udfordringer i forhold til sprog. De vil blive sprog screenet i efteråret inden de skal i skole og der vil blive lavet en handleplan i forhold til at optimere deres sprog inden skolestart.

Vi vil i samarbejde og vidensdeling med skolen optimere at de får den bedst mulige skolestart.

---

<sup>6</sup> Undervisningsministeriet (2008). På vej i skole - om at skabe sammenhæng mellem dagtilbud, skole, SFO og fritidshjem. Silkeborg Bogtryk A/S.